

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2017 года протокол № 1

Председатель  И.А.Урумова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень образования: основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 748

Учитель: Гресь Анна Сергеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район (утверждено на заседании педагогического совета от 29.08.2016г., протокол № 1), примерной программы по русскому языку 2015г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» являются

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» являются

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		При- мерная про- грамма	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Речь. Речевая деятельность	-	Распределено по разделам				
2	Культура речи	-	Распределено по разделам				
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	-	2+1p	1+1p	1	4+1p	6+4p
4	Повторение пройденного материала в начале учебного года	-	16+4p	16+4p	11+2p	-	-
5	Фонетика, орфоэпия и графика	-	10+2p	-	-	-	-
6	Морфемика и словообразование	-	21+4p	22+5p	-	-	-
7	Лексикология и фразеология	-	9+2p	17+6p	-	-	-
8	Морфология	-	50+10p	107+17p	96+11p	-	-
	Имя существительное	-	15+3p	24+2p	-	-	-
	Имя прилагательное	-	11+2p	24+5p	-	-	-
	Имя числительное	-	-	14+1p	-	-	-
	Местоимение	-	-	19+5p	-	-	-
	Глагол	-	22+5p	26+4p	-	-	-
	Наречие	-	-	-	17+4p	-	-
	Причастие	-	-	-	24+4p	-	-
	Деепричастие	-	-	-	15+1p	-	-
	Категория состояния	-	-	-	4	-	-
	Служебные части речи	-	-	-	1	-	-
	Предлог	-	-	-	8	-	-
	Союз	-	-	-	10+1p	-	-
	Частица	-	-	-	12+2p	-	-
	Междометия	-	-	-	5+1p	-	-
9	Синтаксис	-	26+4p	-	-	110+11p	61+15p
	Словосочетание	-	3	-	-	10+1p	-
	Предложение	-	4+2p	-	-	7+1p	-
	Простое предложение	-	19+2p	-	-	93+9p	-
	Сложное предложение	-	-	-	-	-	61+15p
10	Повторение и систематизация изученного	-	9	8	10+3p	9+1p	13+3p
11	Правописание: орфография и пунктуация	-	Распределено по разделам				
	ИТОГО	-	170	204	136	136	102
		-	748 ч. (34 учебные недели)				

Перечень практических работ

Класс	Контрольные диктанты, диктанты	Сочинения	Изложения
5	10	11	8
6	10	11	6
7	9	7	5
8	9	6	5
9	6	9	6

Направления проектной деятельности учащихся

5 класс

- Проект по теме «Фонетика как раздел науки о языке»
- Проект по теме «Лексика как раздел науки о языке»
- Проект по теме «Морфемика как раздел науки о языке»
- Проект по теме «Морфология как раздела науки о языке»

6 класс

- Проект по теме «Морфология как раздела науки о языке»
- Проект по теме «Лексика и фразеология русского языка»
- Проект по теме «Морфемика и словообразование»

7 класс

- Проект по теме «Разделы науки о языке»
- Проект по теме «Морфология как раздела науки о языке»

8 класс

- Проект по теме «Словосочетание»
- Проект по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
- Проект по теме «Синтаксис. Простое предложение. Осложнённое предложение»

9 класс

- Проект по теме «Сложное предложение»
- Проект по теме «Синтаксис. Союзные сложные предложения»
- Проект по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Тематическое планирование

5 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Основные разделы. Науки о языке	2+1р	Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы	2+1р	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.
Повторение пройденного материала	16+4р	Орфограмма. Виды орфограмм. Орфограммы в корнях.	9+2р	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Овладевают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
		Части речи	7+2р	
Синтаксис	26+4р	Синтаксис. Словосочетание	3	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике. Опознают (находят) грамматическую основу предложения. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов
		Предложение	4+2р	
		Члены предложения. Главные члены предложения	4	
		Второстепенные члены предложения	4	
		Предложения с однородными членами, обращениями	5+2р	
		Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог	6	

				предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.
Фонетика, орфоэпия и графика	10+2р	Гласные и согласные звуки. Графика. Алфавит	10+2р	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного в иноязычных словах; сочетаний согласных; грамматических форм; иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь. Используют орфоэпический словарь.
Лексика и фразеология	9+2р	Слово и его лексическое значение. Омонимы. Синонимы	9+2р	Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Расширяют свой лексикон. Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в си-

				нонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группируют слова по тематическим группам. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и используют ее в различных видах деятельности. Осознают основные понятия фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.
Морфемика и словообразование	21+4р	Морфемы	10+3р	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
		Правописание приставок. Правописание корней	11+1р	
Морфология	50+10р	Самостоятельные и служеб-	1	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова

		ные части речи		в отличие от лексического значения. Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры. Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.
		Имя существительное	16+3р	
		Имя прилагательное	11+2р	
		Глагол	22+5р	
Повторение и систематизация изученного	9	Разделы науки о языке	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и
		Орфограммы	3	
		Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью	5	

				морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
6 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1+1р	Русский язык – один из развитых языков мира. Роль языка в жизни человека и общества. Словарь как вид справочной литературы	1+1р	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке. Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
Повторение пройденного материала	16+4р	Разделы науки о языке		Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
		Орфограммы. Орфограммы в приставках и корнях, в окончаниях слов		
		Части речи. Морфологический разбор слов		
		Словосочетание и предложение. Прямая речь и диалог. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения		
Лексика и фразеология	17+6р	Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Профессиональные слова. Диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Основные выразительные сред-	17+6р	Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Расширяют свой лексикон. Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют различие лексического и грамматического значений сло-

		ства лексики и фразеологии		ва; толкуют лексическое значение слов различными способами. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Оpoznаюот омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группируют слова по тематическим группам. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и используют ее в различных видах деятельности. Осознают основные понятия фразеологии. Оpoznаюот фразеологические обороты по их признакам. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.
Морфемика и словообразование	22+5р	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корневые и некорневые морфемы. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в корнях. Гласные в приставках пре-/при-. Правописание сложных слов.	22+5р	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Оpoznаюот морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысло-

				вую и структурную связь однокоренных слов. Используют морфемный, словообразовательный словари. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Морфология	107+17р	Имя существительное	24+2р	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте
		Имя прилагательное	24+5р	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры.
		Имя числительное	14+1р	Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.
		Местоимение	19+5р	Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
		Глагол	26+4р	Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, мор-

				фологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
Повторение и систематизация изученного	10+3р	Разделы науки о языке. Орфограммы в корнях, приставках и окончаниях слов. Предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	10+3р	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
7 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка

				Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
Повторение пройденного материала в начале учебного года	11+2р	Разделы науки о языке	11+2р	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
Морфология	96+11р	Причастие	24+4р	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Производят морфологический анализ предлога, союза, частицы, междометия.
		Деепричастие	15+1р	
		Наречие	17+4р	
		Служебные части речи	1	
		Предлог	8	
		Союз	10+1р	
		Частица	12+2р	
		Междометие	5+1р	
Повторение и систематизация изученного	10+3р	Разделы науки о языке. Орфограммы. Синтаксис и пунктуация	10+3р	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

				Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
8 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4+1p	Русский литературный язык	4+1p	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
Синтаксис	110+11p	Словосочетание	10+1p	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.
		Предложение	7+1p	
		Простое предложение	12+1p	
		Второстепенные члены предложения	12+2p	
		Односоставные предложения	15+1p	
		Предложения с однородными членами	18+2p	
		Предложения с обособленными членами	19+2p	
		Обращение	5	
		Вводные конструкции	12+1p	

				Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).
Повторение и систематизация изученного	9+1р	Орфограммы	3+1р	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
		Синтаксис и пунктуация	6	
9 класс				
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	6+4р	Нормированность русского литературного языка. Виды норм.	6+4р	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского)

				го) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
Синтаксис	61+15р	Сложное предложение	10+2р	Овладевают основными понятиями синтаксиса.
		Сложносочиненное предложение	10+1р	Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
		Сложноподчинённое предложение	25+9р	Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
		Бессоюзное сложное предложение	16+3р	Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).
Повторение и систематизация изученного	13+3р	Разделы науки о языке. Понятие орфограммы	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил.
		Синтаксис и пунктуация	12+3р	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на

				грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей-предметников
МБОУ ООШ № 22

от 24.08 2017 г. № 1
А.С.Гресь А.С.Гресь

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А.Журавель
«29» августа 2017г.

