КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического советаот 31.08.2015 года протокол № 1Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г.Ковях |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре

Уровень образования: основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов: 7 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа

8 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа

9 класс - 3 часа в неделю, всего 102 часа

Учитель: Тихоненко Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по алгебре для 7-9 классов, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.).

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по алгебре для 7-9 классов составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, ФКГС-2004).
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОН КК от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14, письмо МОН КК от 20.08.2015 г. № 47-12606/ 15-14).
11. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район.
13. Программы основного общего образования по алгебре 7-9 классы, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.).
14. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2010.
15. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.
16. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2010.

Настоящая программа курса алгебры для 7–9 классов продолжает соответствующую программу курса математики 5–6 классов и ставит перед собой главной целью формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в старшей школе или путем самообразования, и применять их в своей практической деятельности.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи изучения алгебры в 7-9 классах:**

* развитие логического, алгоритмического, функционального, вероятностного мышления, критичности мышления; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе (10-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
* развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационноемком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только лишь на выработку практических навыков и умений. Это предполагает особую организацию учебного процесса в форме учебной деятельности школьников.

Содержание учебной деятельности должно развертываться в теоретической форме – от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить путем вхождения учащихся в новый круг задач и в деятельность по поиску общего способа их решения.

В курсе алгебры 7-9 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.

При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

# 3. Место учебного предмета в учебном плане

# Курс «Алгебра» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах в общем объеме 306 ч.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю | Всего за год |
| **7 класс** | **3** | **102** |
| **8 класс** | **3** | **102** |
| **9 класс** | **3** | **102** |

# 4. Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | - | 22 | - | - |
| 2 | Функции | - | 11 | - | - |
| 3 | Степень с натуральным показателем | - | 11 | - | - |
| 4 | Многочлены | - | 17 | - | - |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | - | 19 | - | - |
| 6 | Системы линейных уравнений | - | 16 | - | - |
| 7 | Рациональные дроби | - | - | 23 | - |
| 8 | Квадратные корни | - | - | 19 | - |
| 9 | Квадратные уравнения | - | - | 21 | - |
| 10 | Неравенства | - | - | 20 | - |
| 11 | Степень с целым показателем. Элементы статистики | - | - | 11 | - |
| 12 | Свойства функций. Квадратичная функция | - | - | - | 22 |
| 13 | Уравнения и неравенства с одной переменной | - | - | - | 14 |
| 14 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | - | - | - | 17 |
| 15 | Прогрессии | - | - | - | 15 |
| 16 | Элементы комбинаторики и теории вероятностей | - | - | - | 13 |
| 17 | Повторение | - | 6 | 8 | 21 |
|  | **ИТОГО** | **306** | **102** | **102** | **102** |

**5. Тематическое планирование**

**7 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Основное содержание по темам |
| **Глава 1. Выражения, тождества, уравнения(22 часа)** |
| ВыраженияПреобразование выраженийУравнение с одной переменнойСтатистические характеристики |
| **Глава 2. Функции (11 часов)** |
| Функции и их графикиЛинейная функция |
| **Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов)** |
| Степень и ее свойстваОдночлены |
| **Глава 4. Многочлены (17 часов)** |
| Сумма и разность многочленовПроизведение одночлена и многочленаПроизведение многочленов |
| **Глава 5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)** |
| Квадрат суммы и квадрат разностиРазность квадратов. Сумма и разность кубовПреобразование целых выражений |
| **Глава 6. Системы линейных уравнений (16 часов)** |
| Линейные уравнения с двумя переменными и их системыРешение систем линейных уравнений |
| **Глава 7. Повторение 6 часов** |

**8 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Основное содержание по темам |
| **Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)** |
| Рациональные дроби и их свойстваСумма и разность дробейПроизведение и частное дробей |
| **Глава 2. Квадратные корни (19 часов)** |
| Действительные числаАрифметический квадратный кореньСвойства арифметического квадратного корняПрименение свойств арифметического квадратного корня |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (21 час)** |
| Квадратное уравнение и его корниДробные рациональные уравнения |
| **Глава 4. Неравенства (20 часов)** |
| Числовые неравенства и их свойстваНеравенства с одной переменной и их системы |
| **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)** |
| Степень с целым показателем и ее свойстваЭлементы статистики |
| **Глава 6. Повторение (8 часов)** |

**9 КЛАСС**

|  |
| --- |
| Основное содержание по темам |
| **Глава 1. Свойства функций. Квадратичная функция (22 часа)** |
| Функции и их свойстваКвадратный трехчленКвадратичная функция и ее графикСтепенная функция. Корень n-ой степени |
| **Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 часов)** |
| Уравнение с одной переменнойНеравенства с одной переменной |
| **Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов)** |
| Уравнения с двумя переменными и их системыНеравенства с двумя переменными и их системы |
| **Глава 4. Прогрессии(15 часов)** |
| Арифметическая прогрессияГеометрическая прогрессия |
| **Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)** |
| Элементы комбинаторикиНачальные сведения из теории вероятностей |
| **Глава 6. Повторение (21 час)** |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Контрольные работы |
| 7 | 10 |
| 8 | 10 |
| 9 | 8 |

**6. Учебно-методическое и материально-техническоеобеспечение образовательной деятельности**

# Печатные пособия:

* 1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковкого – М.: Просвещение, 2013.
	2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковкого – М.: Просвещение, 2013.
	3. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковкого – М.: Просвещение, 2013.
	4. Дидактические материалы по алгебре для 7-9 класса / Б.Г. Зив, В.А.Гольдич – 13-е изд. – СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013.
	5. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 7 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013.
	6. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 8 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013.
	7. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 9 класс / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013.
	8. 30 тестов по математике: 5-7 классы / С.С.Минаева.– М.: Экзамен, 2011.
	9. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили.– М.: Экзамен, 2014.
	10. Алгебра: 8 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили.– М.: Экзамен, 2014.
	11. Алгебра: 9 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили.– М.: Экзамен, 2014.
	12. Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев и др. – М.: Просвещение, 2011.

# Технические средства обучения:

* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
* интерактивная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы.

# Материально-техническое обеспечение:

* + 1. Тематические презентации
		2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7– 9 класс.

# Интернет- ресурсы:

[**http://www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru)- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»).

[**http:/**](http://www.ege.edu.ru/)[**www.mnemozina.**ru](http://www.mnemozina.ru/)– сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»).

[**http:/**](http://www.ege.edu.ru/)[**www.drofa.ru**](http://www.drofa.ru/)– сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»).

**http://www.profile-edu.ru**- рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента.

[**http://www.center.fio.ru/som**](http://www.center.fio.ru/som)- методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

**http://www.edu.ru**- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента.

[**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/)- На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

[**http://www.apkro.redline.ru**](http://www.apkro.redline.ru/)– Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

[**http://www.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) **–** сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

[**http://www.internet-scool.ru**](http://www.internet-scool.ru/)– сайт Интернет–школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика».На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ГИА.

**7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения математики выпускник должен

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математиче­ских и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**АРИФМЕТИКА**

**Уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя зна­ками, умножение однозначных чисел, арифметические опера­ции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; нахо­дить в несложных случаях значения степеней с целыми показа­телями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи на движение и работу; задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин; основные задачи на дроби и на проценты; задачи с целочисленными неизвестными.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в томчисле с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемыхпроцессов и явлений.

**АЛГЕБРА**

**Уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей,графиком по ее аргументу; находить значение аргумента позначению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахо­ждения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровер­жения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умно­жения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол № 1 заседанияметодического объединенияучителей-предметниковот « 28 » августа 2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Гресь | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Журавель« 31 » августа2015 г.  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Журавель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по алгебре

Класс: 8

Учитель: Тихоненко Татьяна Викторовна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по алгебре. Автор рабочей программы учитель математики Т.В. Тихоненко. Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета МБОУ ООШ № 22 31.08.2015 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по алгебре для 7-9 классов, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.).

В соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебник: Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковкого– М.: Просвещение, 2013.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Журавель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по алгебре

Класс: 9

Учитель: Тихоненко Татьяна Викторовна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по алгебре. Автор рабочей программы учитель математики Т.В. Тихоненко. Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета МБОУ ООШ № 22 31.08.2015 года, протокол № 1.

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по алгебре для 7-9 классов, авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.).

В соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебник: Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Теляковкого – М.: Просвещение, 2013.