

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЗОЛУТУХИНА
ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 22



О.А.Дорошко



И.А.Урумова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 г.г.

**хутор Прикубанский
Славянский район
февраль, 2020 года**

Введение

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2020 по 2025 годы:

- «Государственно – общественное управление»
- «Система оценки качества образования»
- «Экспериментально – исследовательская работа»
- «Дополнительное образование»
- «Информационно – компьютерные технологии в образовании»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье школьника»
- «Сообщество детей и взрослых»

Анализируя итоги выполнения Программы развития на 2015-2020 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как высокую степень готовности для разработки новой программы развития на период 2020-2025 гг.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе реализации Программы развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Экспериментально-исследовательская деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной индивидуальностью.

Результаты опроса родителей также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использования программ обучения, созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Причины для создания новой Программы развития школы следующие:

- новое качественное состояние школы в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;

- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства.
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

II. Краткий анализ исходного состояния.

Необходимость разработки новой программы развития модели открытой школы определяется из анализа внешних факторов. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной и основной школ.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий в общеобразовательной школе для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты (внутренние факторы):

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
- создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

Поставленная цель Программы развития школы на 2015-2020 годы - адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения новых

методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, достигнута.

III. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях.

Проблема заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- Удовлетворенность родителей, учащихся;
- Компетентность персонала;
- Корпоративная культура;
- Высокие технологии;
- Оптимизация человеческих ресурсов (в том числе фактор времени ребёнка и учителя);
- Стимулирование учащихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- Здоровье и безопасность.

Ключевая проектная идея связана с *развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.*

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Приоритетная цель школы - *формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной.* Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения.

Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Ожидаемые результаты связаны с получением следующих качеств образования, которое получают выпускники нашей школы:

- способность решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;
- способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, досуговой, трудовой, социально-политической, семейно-бытовой;
- способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;
- возможность решения как известных, так и новых проблем;
- возможность решения проблем, как на профессиональном, так и на общекультурном уровне.

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы и их структурирование

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Обновление содержания образования

Задача: расширение понятия «грамотность» до понятия «компетентность». Выделение и конструирование предметных задач, рассчитанных на работу с компетентностью.

Изменение технологий обучения

Задача: переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.

Работа с педагогической компетентностью

Задача: достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентностной модели выпускников).

Изменения в управлении

Задача: построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования **Задача:** создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Подключение ресурсов внешкольного пространства

Задача: использование и создание в рамках внешкольного пространства условий для формирования компетентности решения проблем.

Здоровьесберегающая среда

Задача: защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.

Экспериментальная деятельность школы.

Задача: экспериментальная отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе познавательной.

Разработка мониторинга и использование внешней экспертизы

Задача: разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей. Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

Механизмы реализации программы.

Подпрограмма «Государственно - общественное управление»

Статья 52 Закона «Об образовании» устанавливает право родителей несовершеннолетних принимать участие в управлении образовательным учреждением. Это право может быть реализовано в следующих формах: участие в классных родительских собраниях и общешкольной конференции, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в совет школы, в возможности вносить свои предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы. Порядок участия родителей в управлении школой определен Уставом школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический **государственно-общественный характер управления**. Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в ст.2 Закона РФ «Об образовании» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Созданный в школе Управляющий совет, в котором есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников), родителей (родительский комитет школы и классов), педагогов (педагогический и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления). Управляющий совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой и действующий на основании утвержденного Положения.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) предусмотрена реализация следующих направлений:

- переход на новую систему оплаты труда;
- улучшение условий обучения, обеспечивающих доступность качественного образования;
- расширение участия государственно-общественного управления образовательным учреждением.

С целью реализации РКПМО в нашей школе сформирована Школьная команда, которая призвана организовать деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития по теме «Государственно-общественное управление ОУ в условиях модернизации системы образования»

На 1 января 2020 года степень готовности нашей школы к реализации этого проекта характеризовалась следующим:

- высокая степень готовности педагогического коллектива к оценке качества образования;
- наличие опыта в написании публичных отчетов школы и их представление на общешкольных конференциях и в печатном виде;

- наличие высокого уровня материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе;

С 1 сентября 2009 года школа перешла на новую систему оплаты труда, в рамках которой возникла необходимость участия собрания трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В течение месяца необходимые нормативно-правовые акты были разработаны и утверждены. В связи с этим Школьная команда разработала критерии оценки качества образования, определила показатели и представила на широкое рассмотрение собранию трудового коллектива. В ходе реализации программы развития необходимо разработать методики оценки качества преподавания, успешности обучения, степени удовлетворенности образовательным процессом родителей и учащихся, степени эффективности экспериментально-исследовательской работы учителей, а также расширить государственно-общественное управление школой.

Цель подпрограммы - **расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.**

Обеспечить достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- **Формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие школы, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям, учащимся);**

- **Осуществление дифференциации в оплате труда и участие общественности в распределении СЧ ФОТ;**

- **Определение того, какое именно качество образования будет считаться основанием для выплат СЧ ФОТ.**

**План действий по реализации подпрограммы
«Государственно-общественное управление»**

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного управления.	2020-2021	Администрация
2.	Становление и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	2020-2022	Администрация, Методсовет
4.	Внедрение в практику работы и совершенствование представлений публичных отчетов школы.	2020-2025	Администрация, Собрание трудового коллектива
5.	Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчеты.	2020-2025	Администрация
6.	Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы.	2020-2025	Администрация, собрание трудового коллектива
7.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя оценку успешности обучения, оценку качества преподавания, оценку степени удовлетворенности родителей и учащихся процессом обучения, оценку улучшения условий обучения.	2020-2025	Администрация, собрание трудового коллектива
8.	Работа по расширению полномочий общественности в управлении и развитии школы (участие в распределении СЧ ФОТ, участие в проведении итоговой государственной аттестации и др.)	2020-2025	собрание трудового коллектива

9.	Участие общественности в выдвижении учителей школы, самой школы на конкурсы в рамках ПНПО.	2020-2025	собрание трудового коллектива
10.	Участие общественности в совершенствовании материально-технической базы школы.	2020-2025	Администрация, собрание трудового коллектива

Ожидаемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- улучшение условий обучения и воспитания учащихся.

Подпрограмма «Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
- 12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417).

2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Наличие доступа в сеть Интернет.

5. Наличие всех видов благоустройств.

6. Наличие дополнительного образования.

7. Количество программ дополнительного образования.

8. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

9. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.

2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).

3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).

4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).

5. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

1. Количество обучающихся.

2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.

3. Уровень успеваемости (%).

4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).

5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты но-

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
----------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------

вой формы аттестации за курс основной школы).

2. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.

3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).

4. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).

5. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).

6. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).

План действий по реализации подпрограммы «Совершенствование системы оценки качества образования»

1.	Разработка методик оценки качества образования	2020-2021	Администрация, Методсовет
2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2020-2022	Администрация, ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2020-2025	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2020-2025	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2020-2025	Администрация, ШМО
6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2020-2025	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2020-2025	Администрация
9.	Реализация подпрограммы «Развитие методической работы»	2020-2025	Администрация, ШМО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Подпрограмма «Экспериментально - исследовательская работа»

Важным направлением развития школы является экспериментально-исследовательская работа, так как она направлена на создание условий эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности. ЭИД обеспечивает совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновление его содержания, внедрение эффективных технологий, использование новых учебно-методических комплексов.

Анализ ЭИД учителей школы за предыдущий период показал, что, к сожалению, не все участники учебно-воспитательного процесса вовлечены в инновационную деятельность, что основным недостатком работы является несоответствие следующим критериям: актуальность, новизна, общественная значимость, полезность, реализуемость.

Управление экспериментальной работой обеспечивается на двух уровнях: стратегический (управляющий совет, педагогический совет) и тактический уровень (методический совет школы).

Таким образом, целью новой Программы развития школы должно быть **совершенствование ЭИД, её дальнейшее развитие на качественно новом уровне.**

Для реализации вышеуказанной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования с целью координации ЭИД;

- 2) определение тематики ЭИД должно исходить из потребностей всего педагогического коллектива;
- 3) включение в ЭИД всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 4) дальнейшее внедрение передовых образовательных технологий;
- 5) распространение опыта инновационной деятельности через различные мероприятия и печатную продукцию;
- 6) повышение профессионального мастерства учителей через реализацию ЭИД;
- 7) создание ученического научного общества, решающего задачи выявления, развития и реализации творческих способностей одарённых детей.

Важным условием решения поставленных задач должно стать осознание каждым педагогом необходимости совершенствования учебно-воспитательной деятельности в рамках модернизации системы образования, повышение требований к качеству образования, введения независимой оценки знаний.

План действий по реализации подпрограммы «Экспериментально-исследовательская работа»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога	2020-2025	ШМО
2	Дальнейшее внедрение метода проектов в процесс обучения и воспитания	2020-2025	ШМО
3	Реализация программы «Одаренные дети»	2020-2025	ШМО
4	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта инновационной деятельности	ежегодно	ШМО
5	Создание условий для продолжения эксперимента по апробации учебников нового поколения	2020-2025	ШМО
6	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	ШМО
7	Создание методической копилки разработок ЭИД	2020-2025	ШМО
8	Участие школьников в творческих конкурсах, проектах различного уровня	ежегодно	ШМО

Ожидаемые результаты:

- включение в ЭИД всех участников образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы;
- развитие творческих способностей педагогов и учащихся школы.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано полифунк-

циональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Дополнительное образование - это **мотивированное** образование за рамками основного.

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации СДО:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 5 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги.

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе ДО ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;
- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся в СДО;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

План действий по реализации подпрограммы «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Пополнение банка дополнительных образовательных программ.	2020-2025	ШМО
2.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме.	2020-2025	ШМО
3	Разработка и внедрение интегрированных программ, позволяющих развивать у учащихся (начиная с I ступени) наиболее целостное представление о мире.	2020-2025	ШМО
4	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	2020-2025	ШМО
5	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2020-2025	ШМО
6	Создание банка методических разработок проведения открытых мероприятий в системе дополнительного образования.	2020-2025	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый результат.

1. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
2. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Организация занятий СДО на качественно новом уровне.

Подпрограмма

«Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с

ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

Цель Программы: создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи Программы:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно - коммуникационных технологий.

Программа развития школы направлена:

- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:

- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Основные направления. Обновление содержания образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий.
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
8. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
9. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

Оснащение образовательными средствами информатизации.

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
4. Приобретение специализированной мебели для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

Создание информационной среды.

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Организация информационного центра.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.

Подпрограмма «Воспитательная система школы»

*Целью воспитания должно быть создание
деятельностной личности в лучших идеалах
общественной жизни, в идеалах истины,
добра и красоты.*
В.Бехтерев.

Таким должен быть подход к организации школьной жизни и деятельности детей. Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.

Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, средовом, проблемном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им быть успешными в современном обществе.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа должна стать содружеством детей и взрослых, формирующим свои традиции, обычаи, ценности. Таким образом, воспитательный процесс в школе должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей – важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

В основе воспитательной системы школы лежит методика КТД, реализация, в полной мере которой, и обеспечивает актуализацию личности каждого ребенка в школьной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание;
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы школы через методику коллективных творческих дел;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
- создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
- организация внеурочной занятости учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

1. школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
3. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
4. внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской работы;
5. системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся.

Подпрограмма «Здоровье школьника»

Обоснование актуальности программы

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

Основные направления программы:

1. Создание условий для эффективного использования материально-технической базы школы.

2. Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.

3. Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.

4. Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.

5. Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.

План действий по реализации подпрограммы «Здоровье школьника»

№	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители	Дата проведения
1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; - определения группы занятий по ФК	1-9	Фельдшер Классные руководители	Ежегодно
2.	Изучение самочувствия учащихся в школе.	1-9	Фельдшер, кл.руководители	В течение года
3.	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения учащимися санитарно-гигиенических норм:	1-9	Классные руководители,	В течение года течение года
4.	Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ» 1 день - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках» 2 день – День спорта 3 день – Игра - путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков» 4 день - «Мой выбор» открытый классный час 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет» 6 день – подведение итогов.	1-9 1-4 5-8 7 6 8 9 6	Кл.руководители, спортивный клуб, фельдшер, библиотечарь, кл.руководители	ежегодно ноябрь
5.	Проектная деятельность по профилактике употребления ПАВ подростками.	5-9	Региональная общественная	В течение
6.	Лектории по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний	2-9	Соцпедагог	года
7.	Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта	2-9	Завуч, учитель ФК	В течение года
8.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	2-9	Кл.руководители, учитель ФК	В течение года
9.	Мониторинг особенностей психологического климата в семье, состояния здоровья учащихся школы и членов их семей.	2-9	Классные руководители	В течение года

10.	Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни	2-9	Классные руководители	Согласно плану работы кл. руководителей
11.	Проведение спортивных соревнований с участием родителей	2-9	Учитель ФК, классные руководители	В течение года
12.	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности	2-9	Учитель ФК	2 раза в год
13.	Участие в экспериментально-исследовательской работе «Реабилитация детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»	6	Учитель ФК, фельдшер	В течение года

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

Подпрограмма «Сообщество детей и взрослых»

С 2017 года наша школа работает, выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей:

- родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка;
- 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей;
- 93% опрошенных считают развитие системы дополнительного образования дня необходимым условием для всестороннего развития детей;

Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня **единственным** учреждением, способным воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня.

Наша школа – это ОУ, которое вводит новую культуру обучения, основанную на стимулировании мышления. Учебно-воспитательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в УВП родителей. Образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является **работа с родителями**.

Анализ сложившейся на 2017 г. ситуации, относительно участия родителей в учебно-воспитательном процессе, обнаруживает снижения активности родителей по мере взросления детей.

I ступень обучения – 70-90% родителей - активные участники школьной жизни;
II ступень обучения – 30-60% родителей - активные участники школьной жизни;
III ступень обучения – 40-55% родителей – активные участники школьной жизни.

Среди причин добровольного самоотстранения родителей от процесса воспитания и образования детей можно назвать следующие.

Объективные:

- низкий культурно-педагогический уровень родителей;
- трудное экономическое положение семей;
- работа родителей за пределами региона;
- асоциальное поведение родителей.

Субъективные:

- отсутствие потребности у родителей в личном участии в процессе развития ребёнка;
- отсутствие контакта между учителем и родителем;
- недостаточное использование комплексной методики учителем и классным руководителем в активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Причина ситуации самоустранения состоит ещё и в том, что большинство родителей выполняет по отношению к ребёнку в большей мере контролирующую функцию и считает, что, взрослея, ребёнок всё меньше нуждается во внимании такого рода, т.к. способен контролировать себя самостоятельно. Наблюдения педагогов и психологов школы подтверждают ошибочность этого мнения, т.к. лишь постоянное внимание, искренняя заинтересованность в развитии ребёнка, неослабевающая активность участия родителей в УВП повышает качество знаний, обеспечивает стабильный академический процесс, положительные сдвиги в поведении и в отношении детей к учёбе.

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в **разумно организованном обществе**. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать **основные цели**:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями учеников;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;
- создание максимально приемлемых условий для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие **задачи**:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;

- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения;

Ожидаемые результаты:

1. родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
2. школа открытое пространство для социума;
3. школа среда созидательного сообщества детей и взрослых;
4. родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
5. родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей.

План действий по реализации подпрограммы «Сообщество детей и взрослых»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
2.	Формирование методического сопровождения, содействующего обогащению опыта созидательной жизни ребёнка с учётом участия в этом родителей.	2020-2025	Кл.руководители, администрация
3.	Организация психологического просвещения учителей «Формы и методы изучения психологических особенностей родителей»	2020-2025	Кл.руководители, завуч по УВР
4.	Диагностика семейного общения: 1) анкетирование детей; 2) анкетирование родителей; 3) анализ результатов.	ежегодно	Кл.руководители
5.	Разработка и реализация программы совместных действий по коррективке семейных взаимоотношений.	2020	Кл.руководители, соцпедагог
6.	Разработка программы психологического образования для родителей.	2020	Зам.дирирек.по ВР
7.	Организация родительского всеобуча по программе «Психологические проблемы ребёнка – результат неблагоприятного семейного климата» В рамках этой программы организация: - «почтового ящика психолога»; - индивидуальных консультаций; - групповых занятий и тренингов.	2020-2025	Кл.руководители, соцпедагог.
8.	Разработка и внедрение методики активного опосредованного взаимодействия учителя-предметника и родителя.	2020-2025	Учителя-предметники, соцпедагог.
9.	Разработка и внедрение цикла тематических классных часов и мероприятий с непосредственным участием родителей	2020-2025	Классные руководители.
10.	Разработка и внедрение в практику деятельности школы Дней открытых дверей разных уровней. 1) День открытых дверей класса; 2) День открытых дверей параллели; 3) День открытых дверей школы.	2020-2025	Классные руководители, учителя-предметники, администрация
11.	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Организация и проведение Дня семьи как традиционного подведения итогов совместной деятельности.	2020-2025	Классные руководители

12.	Разработка и проведение классных собраний в форме тренингов: «Психология внутрисемейного общения»; «Мой ребёнок. Какой он?»	2020-2025	Классные руководители.
13.	Организация и проведение проблемных конференций	2020-2025	Классные руководители.
14.	Организация и проведение совместного отдыха.	2020-2025	Классные руководители.

Ожидаемые результаты:

- родители – полноправные члены общественного управления школой;
 - школа - открытое пространство для социума;
 - школа - среда созидательного сообщества детей и взрослых;
 - родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
- родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях.