

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 26.03.2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 22

И.А. Урумова И.А. Урумова

приказ от 26.03.2020 года № 104



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза
Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского
муниципального образования Славянский район



хутор Прикубанский
2019 год

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Бориса
Александровича Золотухина хутора Прикубанского
муниципального образования Славянский район

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район

Юридический адрес: 353586, Российская Федерация, Краснодарский край, Славянский район, хутор Прикубанский, улица Весёлая 34 А

Адрес ведения образовательной деятельности: 353586, Российская Федерация, Краснодарский край, Славянский район, хутор Прикубанский, улица Весёлая 34 А

Телефон: 8(86146) 9-36-43. *Факс:* нет. *e-mail* – school22@slav.kubannet.ru

Реквизиты утверждения устава: Устав утвержден главой муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговским в 2015 г.; согласован начальником управления по муниципальному имуществу и земельным отношениям Е.А.Берсеневым в 2015 г.; согласован начальником управления образования В.И.Титаренко в 2015 г.

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе – 30.03.1995 г., ИНН 2349010893

Единый государственный реестр юридических лиц: государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1022304651203, от 18 августа 2015 года. Регистрирующий орган - Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304651203

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы – № АА 180022, дата выдачи: 13.08.2015 г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком – № АА 180019; выдано: 13.08.2015 г. управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 23ЛО1 № 0003540, выдана: 05.11.2014 г. № 4823, бессрочно Министерством образования и науки Краснодарского края, приложение изменено в связи с осуществлением образовательной деятельности по новой образовательной программе (дошкольное образование), не указанной в лицензии по адресу места осуществления образовательной дея-

тельности № 0011959, серия 23 ПО1. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществлении образовательной деятельности: приказ от 18 апреля 2016 года № 2054

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 03597 от 22 марта 2016 года; серия 23А01 № 0001347 выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Срок действия до 22 марта 2028 года.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (дополнительная площадь 7915 кв.м.) от 03.05.2017 г.

Санитарно- эпидемиологическое заключение № 23.КК.12.000.М.000872.04.16 от 06.04.2016 года.

Программа развития: МБОУ ООШ № 22 на 2014-2019

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация об образовательных программах, реализуемых в ОУ в 2019 году

Уровни образования :

Общее образование:

-дошкольное образование

-начальное общее образование

-основное общее образование

Дополнительное образование:

-дополнительное образование детей и взрослых

Реализуемые образовательные программы в 2019 году:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2015-2019 учебный год, утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ № 22 протокол № 3 от 30.12.2015 г., для детей от 3 до 7 лет.

2.Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2019-2024 учебный год, утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ № 22 протокол № 1 от 27.08.2019 г., для учащихся 1-4 классов (с изменениями и дополнениями).

3.Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2016-2021 учебный год, утверждена решением педаго-

гического совета МБОУ ООШ № 22 протокол № 1 от 31.08.2016 г., для учащихся 5-9 классов (с изменениями и дополнениями).

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с изменениями и дополнениями).

5.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с изменениями и дополнениями).

6.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи на 2019-2020 учебный год протокол № 1 от 27.08.2019 г.

7.Программа дополнительного образования по обучению игре в настольный теннис (протокол педагогического совета № 1 от 29 августа 2017 года)

В 2018 году в школе обучалось 20 человек в 7 классах

Все классы занимались в одну смену.

Обучение в 2019 году учащихся начальной школы велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Информация о внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности для классов, реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования (1-4 класс)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального
образования Славянский район
на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Курс (кружок) Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Духовно-нравственное	История и культура кубанского казачества	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Традиции и вера	1	-	-	-
	Шахматы	-	1	1	1
Общекультурное	Я познаю мир	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Казачьи игры	1	1	1	0,5
Социальное	Моя первая экология	1	1	1	1
	Финансовая грамотность				0,5
Итого		5	5	5	5

Информация о контингенте обучающихся по каждой образовательной программе, формах обучения, социальном статусе обучающихся.

Наименование Программы	Кол-во учащихся	форма обучения	социальный статус обучающихся		
			состоящие	многодетные	Неполные

			на проф.учете		
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2015-2019 учебный год	8	очная	нет	Нет	1
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2019-2024 учебный год	7	очная	1	1	1
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район на 2016-2021 учебный год	9	очная	2	0	1- опекаемый ребенок 1- приемная семья
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1	очная	0	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2	очная	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи на 2019-2020 учебный год	1	очная	1	1	0
Программа дополнительного	15	очная	2	1	0

образования по обучению игре в настольный теннис					
--	--	--	--	--	--

Контингент обучающихся в течение года сохранялся. В образовательной организации обучаются все дети, проживающие на закрепленной территории, кроме выпускницы 9 класса Кинарейкиной Дарьи (ученица проживает в станице Анастасиевской) и ученика 9 класса Литвиненко Назара (ученик проживает в ст.Анастасиевской). В отчетный период были выбывшие и прибывшие учащиеся:

Информация о проведении инновационной и экспериментальной деятельности

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации личности каждого ребёнка через обновление содержания образования, формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, интеграцию основного и дополнительного образования.

Цель будет реализована через решение следующих **задач**:

1. Создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности воспитанников в условиях сельской школы.

4. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному повышению уровня квалификации педагогического коллектива.

5. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.

5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа школьного методического объединения учителей-предметников;

в) работа педагогов над темами самообразования;

г) открытые уроки;

д) внеклассная работа;

е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Основная часть

Работа над методической темой школы

Работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования в условиях функционирования малокомплектной сельской школы через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационных подходов в обучении, воспитании и развитии».

Педагогический коллектив работал над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Работа методического совета, школьного методического объединения

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и носила коллективный характер.

План методической работы школы

Методическая тема: «Совершенствование качества образования в условиях функционирования малокомплектной сельской школы через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационных подходов в обучении, воспитании и развитии».

Состав методического совета школы

Председатель совета: Л.А.Журавель, заместитель директора по УВР;

Члены совета: А.С.Гресь, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников; Л.А.Журавель, член Методического совета; Т.В.Тихоненко, член Методического совета; П.А.Ковях, член Методического совета; А.И.Нарыжная, член Методического совета; О.А.Новоселов, член Методического совета.

План работы методического совета на 2018-2019 учебный год

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Август 2018г.	1. Итоги прошедшего учебного года. 2. Утверждение плана заседаний методического совета. 3. Изучение рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов работы МО классных руководителей и учителей-предметников 4. Ознакомление с методическими рекомендациями для ОО Краснодарского края о преподавании учебных предметов в 2018-2019 уч.г.	А.С.Гресь Л.А.Журавель
Ноябрь 2018г.	1. Работа с учащимися через систему организации индивидуальных занятий, интеллектуальных игр и предметных олимпиад. 2. Результаты входных контрольных работ по итогам I ученой четверти.	Учителя-предметники А.С.Гресь
Январь 2019г.	1. Анализ методической работы за I полугодие 2018-2019 уч.г. 2. Анализ проверочных работ за I полугодие 2018-2019 уч.г. (ВПР, муниципальные) 3. Эффективность работы ОО по направлениям	А.С.Гресь
Март 2019г.	1. Анализ результатов проверочных работ по итогам III учебной четверти 2018-2019 уч.г. 2. Предварительный заказ учебников на 2019-2020 учебный год.	Л.А.Журавель А.С.Гресь
Май 2018г.	1. Анализ методической работы за 2018-2019 уч.г., результаты контроля выполнения программ за учебный год 2. Анализ проверочных работ за II полугодие 2018-2019 уч.г. (ВПР, муниципальные)	Л.А.Журавель А.С.Гресь

Обучающие и практические семинары

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Ноябрь 2018г.	Особенности подготовки выпускников 5-9 классов к ГИА	Доклад, презентация из опыта работы учителей-предметников	Л.А.Журавель А.С.Гресь
Март 2019г.	Аттестация педагогических работников: вопросы и ответы	Изучение нормативных документов	Л.А.Журавель
Май 2019г.	Организация работы классного руководителя и администрации ОО в период летней оздоровительной кампании	Презентация, круглый стол	Администрация ОО

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Планирование индивидуально-групповых занятий (русский язык, математика, история)	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Организация работы школьных секций НОУ	октябрь	А.С.Гресь
3	Школьные олимпиады по предметам	По графику	А.С.Гресь

4	Подготовка победителей школьных олимпиад к районным (зональным) олимпиадам	По отдельному плану	Зам. дир. по УВР
5	Участие в конкурсах по различным предметам	В течение года в рамках проведения предметных декад	Зам. дир. по УВР, руководители творческих групп
6	Чествование одаренных и наиболее подготовленных детей по итогам конкурсов, олимпиад		Администрация ОУ

План работы по предпрофильной подготовке учащихся

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные
1	Проведение экскурсий, совместных учебных занятий и других мероприятий по предметам предпрофильной специализации с базовыми учебными заведениями высшего и среднего специального образования	Расширение структурной связи с профильными подразделениями. Узкая специализация.	сентябрь – май	Администрация ОУ, учителя-предметники, кл. руководители
2	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса	Аналитическая деятельность мониторинга выпускников школы	сентябрь	Кл. руководитель 9 кл.
3	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами по профориентационной работе с учащимися	Помощь учащимся выявить свои склонности к различным видам деятельности, профессии.	постоянно	Л.Г.Ткаченко
4	Проведение анкетирования учащихся и родителей 9-го класса	Выявление отношения к выбору профиля и будущей профессии их детей.	февраль-март	Зам.дир. по УВР, кл. руководитель 9 кл.
5	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам профильного определения	Осуществление психологической поддержки учащихся	в течение года	Администрация ОУ

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является единое **школьное методическое объединение учителей-предметников** (руководитель – А.С.Гресь, учитель русского языка и литературы).

Главной задачей ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ анализ работы за прошедший учебный год и план работы ОО на новый учебный год;
- ✓ согласование рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным предметам;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- ✓ итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

На заседаниях рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

Выводы:

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями: П.А.Ковях, О.А.Новоселов.

2. Руководителю МО учителей-предметников (А.С.Гресь) разнообразить формы проведения заседаний МО учителей-предметников (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);

3. Руководителю ШМО (А.С.Гресь) взять под особый контроль работу с учителем английского языка П.А.Ковяхом (особое внимание уделить следующим вопросам: составление рабочих программ и КТП по предмету, составление поурочного планирования, требования к оформлению классных журналов).

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС в прошедшем учебном году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Работа с молодыми педагогами

Наставником за молодыми специалистами был закреплен руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы А.С.Гресь.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,

- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение районных семинаров;
- курсы повышения квалификации.

Вывод: в 2018-2019 учебном году проводилась целенаправленная работа с молодыми специалистами. Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы беседы по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, составление рабочих программ и календарно-тематического планирования и др.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели задачи** на 2019-2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- ✓ Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- ✓ Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- ✓ Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- ✓ Практические занятия по составлению рабочей программы и календарно-тематического планирования по отдельно взятому классу, поурочного планирования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Система работы учителя со слабоуспевающими учащимися.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Подготовка к ГИА.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии)

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка,

повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Методы и приемы, применяемые учителями: зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (А.С.Гресь, Л.А.Журавель, Л.А.Новоселова, И.А.Урумова) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться.

Уроки с элементами игры и занимательности проводил О.А.Новоселов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Аттестация педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем. Более 20 лет работают – 2 человека, от 10 до 15 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 5 чел., от 2 до 5 лет – 2 человека.

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной	Соответствие	Не имеют соответствия/категории
0	2	6	2

Анализ данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с квалификационной категорией. Образование педагогов не соответствует преподаваемому предмету (Л.А.Журавель, П.А.Ковях, А.А.Меремьянин, А.И.Нарыжная, И.А.Урумова, Н.А.Шепелева).

В 2018-2019 учебном году не подано ни одного заявления на I или высшую квалификационную категорию.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя, которые в своей деятельности используют различные формы работы на уроке (индивидуальную фронтальную), проводят уроки различного типа (лекция, беседа, урок-экскурсия, семинар, мультимедиа-

урок, проблемный, повторно-обобщающий), постоянно повышают своё педагогическое мастерство.

Задачи: мотивировать учителей на проведение аттестации педагогических кадров.

Курсовая подготовка

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Информация

о прохождении курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2018-2019 учебном году

Ф.И.О. педагога	Предмет	Место обучения	Сроки обучения	Тематика курсов повышения квалификации
А.С.Гресь	Русский язык, литература	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	05.04.-06.04.2019г.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9
Л.А.Журавель	Заместитель директора по УВР	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	03.12-10.12.2018г.	Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края
Н.А.Шепелева	Учитель, начальник ЛДП	Онлайн-школа «Фоксворд»	Апрель 2019г.	Комплексная подготовка вожаков к работе в детских оздоровительных лагерях

Выводы: курсовая подготовка проходит по плану.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и

информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Вывод: В 2018-2019 учебном году педагоги ОО принимали участие в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне, и дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Рекомендации:

- в 2019-2020 учебном году расширить круг участия учащихся 1-9 классов в предметных школьных олимпиадах, очных конкурсах, викторинах;
- учителям-предметникам включить в план работы подготовку учащихся к предметным олимпиадам.

В рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий проведена следующая работа: проведены внутришкольные соревнования по игровым дисциплинам, «Веселые старты» для начальных классов, Дни здоровья.

Организация работы с учащимися

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2017-2018 учебный год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, работа научного общества учащихся (далее - НОУ).

Цели НОУ:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества;
- формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

Задачи НОУ:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году учителя ОО приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Результат
1	Гресь Анна Сергеевна	Подготовка победителя конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	2 место
		Подготовка победителя районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинации «Аппликация»)	3 место
		Подготовка победителей конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества	3 место

		«Колокольчик доброты»	
2	Журавель Людмила Анатольевна	Подготовка победителя конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
		Подготовка победителей районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинации «Лепка» (пластилин, тесто, глина))	2 место
3	Ковях Павел Александрович	Подготовка победителей районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинации «Декоративное оформление бытовых предметов»)	2, 3 места
4	Меремьянин Алексей Александрович	Подготовка победителя конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
		Подготовка победителей районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинации «Резьба по дереву»)	2 место
5	Нарыжная Анна Игоревна	Подготовка победителя конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
		Подготовка победителей районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинации «Лепка» (пластилин, тесто, глина))	2 место
		Подготовка победителей конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты»	1 место
6	Новоселова Людмила Анатольевна	Подготовка победителя конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
		Подготовка победителей районной выставки работ учащихся по предмету «Технология» (в номинациях «Аппликация», «Искусственные цветы», «Работы из природного материала»)	1, 2, 3 места
7	МБОУ ООШ № 22 (коллективное участие)	Участие в международном игровом конкурсе «Человек и Природа. Мир сказок»	
		Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех»	

Участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, предметных недель, форумов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Цель его проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоре-

тических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме

В 2018-2019 учебном году проведены следующие педагогические советы:

1. Анализ работы и проблем школы в 2017-2018 уч. году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

3. О допуске учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-7 классов в следующий класс

4. Организация и проведение летней оздоровительной кампании «Лето – 2019».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, изучения педагогического опыта в текущем учебном году педагоги посетили следующие семинары:

- Современный урок русского языка – как основа эффективного и качественного образования (октябрь 2018г.);

- Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов (октябрь 2018г.);

- Новые направления деятельности в дополнительном образовании художественной направленности (октябрь 2018г.);

- Пути повышения эффективности и качества современного урока (декабрь 2018г.);

- Оценка качества образования как механизм развития ОУ (декабрь 2018г.);

- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников в контексте ФГОС на уроках и внеклассных мероприятиях (февраль 2019г.).

С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях творческих, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Работа по подготовке и участию в ГИА

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

➤ ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой при проведении итоговой аттестации.

➤ организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия: информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, совещания при заместителе директора по УВР, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в рамках предметных курсов.

Общие выводы

1. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; отсутствие научного общества учащихся.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном и районном уровнях.

Проанализировав методическую работу за прошедший учебный год и руководствуясь современными требованиями было решено в 2019-2020 учебном году продолжить работу над методической темой, включив вопросы по обеспечению методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательный процесс.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Учителям-предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Информация об участии педагогов (победитель, призер, лауреат, участник) на муниципальных этапах профессиональных конкурсов

Конкурс/год	Конкурс «Учитель года Кубани» (основной конкурс)	Конкурс «Учитель года Кубани» (кубановедение)	Конкурс «Учитель года Кубани» (ОПК)	«Педагогический дебют»	«Учитель здоровья России»	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края по реализации приоритетного национального проекта «Образование»
2016-2017						
ФИО педагога	-	-	-	-	-	-
Рейтинг/статус	-	-	-	-	-	-
2017-2018						
ФИО педагога	-	-	-	-	-	-
Рейтинг/статус	-	-	-	-	-	-
2018-2019						
ФИО педагога	-	-	-	-	-	-
Рейтинг/статус	-	-	-	-	-	-

Кандидаты на участие						
2019-2020						
ФИО педагога	-	-	-	-	-	-

Общие выводы. Задачи на будущий учебный год.

Методическая тема учреждения на будущий учебный год

Анализ итогов работы ОО показал, что задачи, поставленные в этом году, в основном выполнены. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

Педагоги не публикуют свои работы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка; совершенствование кабинетной системы;

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям ОО.

В 2019-2020 учебном году ОО продолжит работу над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях функционирования малокомплектной сельской школы через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационных подходов в обучении, воспитании и развитии».

Информация об основных (главных) воспитательных мероприятиях, проводимых в ОУ в отчетном году.

Основные воспитательные мероприятия, проводимые в 2019 году

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Первое сентября
- Праздничные мероприятия ко Дню матери
- Экологический марафон
- Тематические недели
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Праздничные мероприятия к 8 марта и 23 февраля
- 9 Мая
- Последний звонок
- Итоговый праздник для выпускников школы.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в 2019 году были следующие: духовно-нравственное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально-профилактическое и художественно-эстетическое. План социально-воспитательной работы включал следующие направления: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданское, военно-патриотическое, эколого-краеведческое, морально-этическое, толерантное, организация социально-значимых дел, акции, развитие ученического самоуправления, спортивно-оздоровительная деятельность, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, планирование совместной работы с родителями учащихся

В течение года с учащимися проводились профилактические беседы. Работа с родителями строилась в виде индивидуальных бесед и родительских собраний.

Основные формы работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- *В начальной школе*
- сформированность положительного отношения к школе

- престижность ее восприятия
- уважительное отношение к педагогическому коллективу
- ***В основном звене***
- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка
- уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:

- создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ОПДН.

2. Регулярное проведение родительского всеобуча (лекторий)

1. Правовое просвещение родителей.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций:
 - беседы для предупреждения конфликтных ситуаций.
 - своевременное направление на консультацию к специалисту.
3. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
 - помощь в проведении творческих дел;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - помощь в благоустройстве школы;
 - помощь в проведении спортивных мероприятий;
 - помощь в организации экскурсий, поездок.
4. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
5. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.
6. Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Классными руководителями проводятся родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учащихся. Эта работа проводится в форме бесед.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений.

Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

Мониторинг участия в районных конкурсах, смотрах, соревнованиях

Наименование мероприятий	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Конкурс «А ну-ка, парни!» (Анастасиевское сельское поселение)	+	+	-	-
(3 место)	(3 место)			
Конкурс «Снегурочка года» (Анастасиевское сельское поселение)	+	-	-	-
Конкурс агитбригад	-	+		-
		(участники)		
Участие в казачьих играх	-	+	+	+
Слёт ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	+	+	+	+

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает организация школьного уголка предметов быта старины. Учащиеся школы и их родители активно принимают участие, приносят в школу разные экспонаты. Данная работа направлена на продолжение работы историко-краеведческого уголка.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**, которое осуществляется на основании программы военно-патриотического развития учащихся. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2018 году проводились следующие мероприятия:

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (цикл мероприятий);
- Встреча с ветеранами локальных войн;
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у мемориала героям ВОВ
- Мероприятия в рамках празднования Освобождения Кубани

Особо хочется отметить торжественный митинг у мемориала героям Отечества, который состоялся 9 мая 2019 года, посвященный годовщине Победы.

Решением Совета муниципального образования Славянский район от 28.11.2018 года № 22 образовательной организации присвоено имя Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина.

Приказом директора МБОУ ООШ № 22 от 03 декабря 2018 года № 404 присвоены классам имена Героев Безвортного Алексея Алексеевича и Залесского Ивана Ивановича.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностных социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения предстоящих мероприятий, анализ общешкольных ключевых.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День матери;
- Ярмарка-2018
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- 8 Марта;
- слёт ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»;
- «Последний звонок»;
- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

В школе выбран актив, который организует дежурство по школе, помогает в организации и проведении общешкольных праздников.

Организация внеурочной деятельности очень слабая. На территории хутора нет УДО, в силах школы организация только спортивных секций:

- «Настольный теннис».

Доброй традицией в школе уже давно является сотрудничество с Управлением по делам молодёжи. В 2018 этом году активно работали «Новые тимуровцы» из числа учащиеся 6-9-х классов. Ребята оказывали шефскую помощь людям пожилого возраста, бывшим учителям школы; ухаживали за мемориалом, участвовали в благоустройстве территории детского парка.

Мониторинг по реализации Закона № 1539-КК

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество нарушивших	0	0	0	0	0

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

1. Центр диагностики и консультирования города Славянска-на-Кубани;

2. Совет ветеранов Анастасиевского сельского поселения Славянского района;

3. Местная религиозная организация «Православный храм святителя Тихона Патриарха Московского и всея Руси хутора Коржевского Славянского района Краснодарского края Новороссийской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;

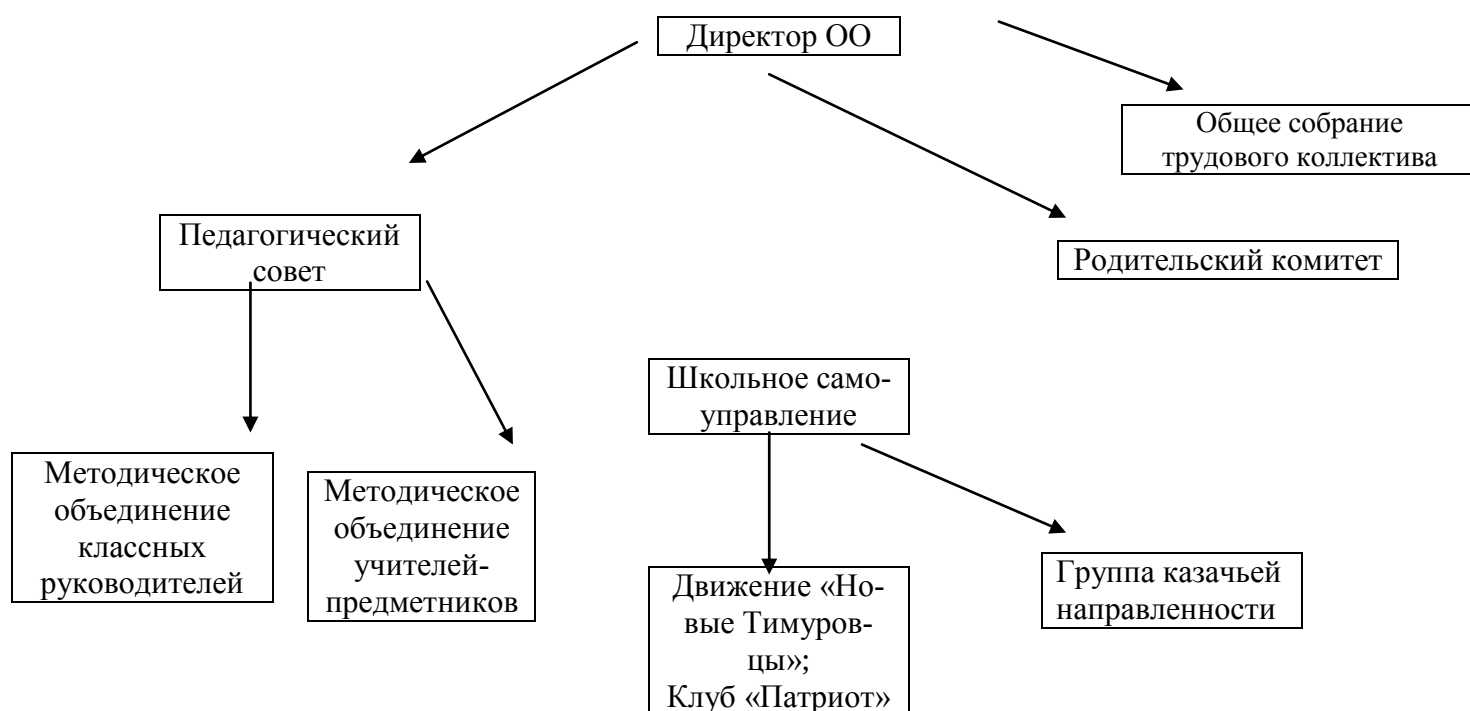
4. Славянский электротехнологический техникум.

Использование в образовательном процессе дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

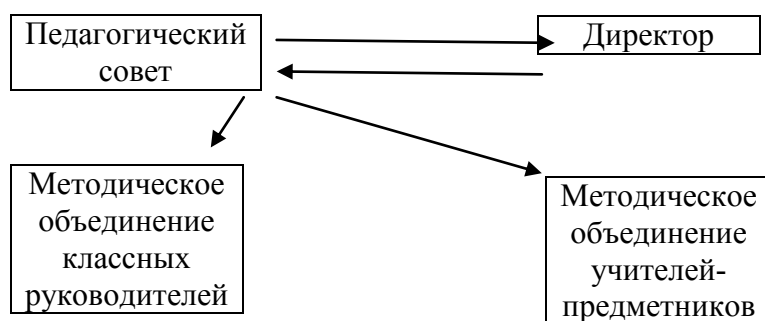
Дистанционные технологии	2017 г	2018 г	2019 г
«Уроки по финансовой грамотности»	нет	нет	да
«ПроеКТОриЯ»	нет	нет	да
«Урок цифры»	нет	нет	да

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура ОО



Структурная модель методической службы



ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019 ГОД

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям ОО.

В 2020 году образовательное учреждение продолжит работу над методической темой «Совершенствование качества образования в условиях функционирования малокомплектной сельской школы через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационных подходов в обучении, воспитании и развитии».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества знаний в начальной школе

В начальной школе три класса, в которых обучается 9 человек. Закончили учебный год и переведены в следующий класс 9 учащихся (100%). Два учащихся имеют ограниченные возможности здоровья (заключения ПМПК, обучение по коррекционной программе 7 и 8 вида). При 100% успеваемости мониторинг качества знаний выглядит следующим образом:

Класс	Успе- вают	На «5»	На «4»	На «3»	%	%	Всего в классе
	чел.	%	чел.	%	качества	успеваемость	
1	3	Без оценивания					3
2	5	Без оценивания 1 четверть					5
3-4	2	0	0	2	0	100%	2
класс- ком- плект в 2019- 2020	2+2	1	1	3	50	100%	4

Педагогический процесс осуществляли 3 учителя начальных классов и учитель физической культуры. Из них:

- высшее образование имеют – 4 чел.
- имеет высшую квалификационную категорию - 0 чел;
- имеет первую квалификационную категорию - 0 чел;
- соответствие занимаемой должности - 3 чел.

Цели и задачи на 2020 год

1. Создавать условия для обеспечения доступного, качественного образования в условиях сельской малокомплектной школы.

2. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей. Активизировать работу с высокомотивированными учащимися посредством проведения различных кружков и участием в интеллектуальных и творческих конкурсах, с выходом на районный и краевой уровень.

4. Развивать преемственность ступеней обучения.

Анализ поведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

п.1.1.3. Плана учебно-воспитательной работы
МБОУ ООШ № 22 на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2019 года

В 2019 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Вся работа педагогического коллектива и администрации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проводилась в соответствии с дорожной картой на 2018-2019 учебный год.

В рамках внутришкольного контроля регулярно осуществлялся контроль:

- за успеваемостью учащихся в целом и за успеваемостью слабых детей в частности;
- за выполнением программ по предметам и их практической части;
- за состоянием преподаваемых предметов и качеством предметной обученности.

Администрацией ОО проводилась следующая работа по предупреждению неуспеваемости:

- осуществлялся контроль за работой учителей-предметников (посещение уроков, проверка документации учителя по работе со слабоуспевающими);
- осуществлялся контроль за посещаемостью слабоуспевающими учащимися учебных и дополнительных занятий;
- утвержден график проведения дополнительных занятий.

С родителями учащихся проводилась индивидуальная работа (беседы, ознакомлением родителей под роспись с неудовлетворительными результатами по КДР).

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях проведения ГИА в 2019 году.

В помощь учащимся в начале учебного года были оформлены уголки по подготовке к экзаменам в учебных кабинетах и общешкольный стенд.

Дополнительные занятия проводились согласно графику занятий по подготовке к ГИА-2019.

Учебные программы и практическая часть программ выполнены. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Всего выпускников 9 класса на конец учебного года – 4 (ОГЭ).

На экзамене по математике работа была представлена в четырех вариантах, которые были составлены на основе единой спецификации. Их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Экзаменационная работа по математике состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

**Результаты ГИА
по математике (алгебре) в 2019 году**

Класс, учитель	Сдавали экзамен	Получили			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 кл., Тихоненко Т.В.	4	0	2	2	0

Учащиеся 9 класса показали 50 % качества знаний, 100% успеваемости.

*Сравнительный мониторинг
результатов экзамена ГИА-9 по математике за последние 4 года*

Показатель	2016	2017	2018	2019
Средний балл в крае	16,1			
Средний балл в районе	15,52	16	16,3	16,3

Средний балл в школе	15,75 +	13 -	9,5-	12,2+
-------------------------	---------	------	------	-------

*Рекомендации учителю математики
при подготовке к ГИА- 9 в 2019-2020 учебном году*

- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии;
- выделение «проблемных» тем и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся;
- повышение уровня вычислительных навыков учащихся с помощью устной работы на уроках;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим;
- использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ.

ГИА по русскому языку

Формат ГИА-9 по русскому языку имел чёткую структуру, определённую текущей демоверсией. **Первая часть** экзаменационной работы включала задание с развернутым ответом: написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Успешное написание изложения предполагает комплекс умений школьника: целостное восприятие прослушанного текста, выделение главной мысли и микротем, способность сжато и логично излагать исходный текст, отбирая при этом уместные лексические и грамматические языковые средства, владеть навыками речевого самоконтроля и редактирования, соблюдать все нормы грамотности.

Вторая (тестовая) часть экзаменационной работы включала с выбором ответа из четырёх и задания с кратким ответом.

Третья часть работы в формате ГИА-9 предполагала написание сочинения на лингвистическую тему в форме развернутого аргументированного ответа: высказывание известного писателя (лингвиста), сочинение по фразе из исходного текста и сочинение-рассуждение по понятию.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс, учитель	Сдавали экзамен	Получили			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 кл., Гресь А.С	4	0	1	3	0

Учащиеся 9 класса показали 25% качества знаний, 100% успеваемости.

*Сравнительный мониторинг
результатов экзамена ГИА-9 по русскому языку за последние 5 лет*

Показатель	2015 год	2016 год	2017	2018	2019
Средний балл в крае	28,2	28,5			
Средний балл в районе	27,29	27,75	29,7	25	26,3
Средний балл в школе	23	25,5 +	28+	22-	23+

*Выводы и рекомендации учителям русского языка и литературы
при подготовке к ГИА-9 в 2019-2020 учебном году*

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2019 году;
- ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

*Динамика изменений средних показателей результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования 2015-2019 годы*

предмет	годы	средний балл	процент оценок (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	2015	12,5	0	2	0	0
	2016	15,75	0	2	2	0

	2017	13	0	2	0	0
	2018	9,5	1	0	1	0
	2019	12,2	0	2	2	0
Русский язык	2015	23	0	1	1	0
	2016	25,5	0	3	1	0
	2017	28	0	2	0	0
	2018	22	1	0	0	1
	2019	23	0	3	1	0

*Результаты ГИА по выбору в 2017 году
(экзамены по выбору)*

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Районный показатель</i>	<i>Краевой показатель</i>
Биология	100	0	17 (3)	27,7	
Информатика и ИКТ	100	0	10 (3)	12,86	

*Результаты ГИА по выбору в 2018 году
(экзамены по выбору)*

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Районный показатель</i>	<i>Краевой показатель</i>
Биология	100	100	30	26,5	
Информатика и ИКТ	100	0	5(оценка 3)	13,62	
Обществознание	50	0	22 (оценки 2, 4)	24, 59	

*Результаты ГИА по выбору в 2019 году
(экзамены по выбору)*

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Районный показатель</i>	<i>Краевой показатель</i>
Биология	100	0	21	27,5	
Информатика и ИКТ	100 (после пересдачи)	33,3	9	13,23	
Обществознание	100	33,3	26,3	25,9	
География	100	100	22	21,7	

Вывод: в 2018-2019 учебном году показатель ОО :

- по биологии ниже результата прошлого года и ниже районного показателя;
- по географии выше районного показателя;

- по русскому языку и математике выше результата прошлого года по школе, но ниже районного.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.

Достижения в районных, краевых, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах

В 2018-2019 учебном году учащиеся, мотивированные на учёбу, и другие приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Конкурс, олимпиада	Место
1	Кондратенко Елизавета	1	Победитель конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
			Победитель общестаничного творческого конкурса «Воинский долг – честь и судьба!»	3 место
2	Журавель Павел	2	Победитель конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
			Победитель конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты»	1 место
			Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
3	Ерошенко Тимофей	3	Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
4	Мальнев Дмитрий	5	Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
5	Жучков Илья	6	Победитель конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	1 место
6	Рогоза Станислав	7	Победитель конкурса-выставки детского творчества среди учащихся	1 место

			ся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	
			Победитель конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты»	3 место
7	Журавель Данил	9	Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
8	Кинарейкина Дарья	9	Победитель конкурса-выставки детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Ёлка - 2018»	2 место
			Победитель конкурса-выставки детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты»	3 место
			Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
9	Колесник Дмитрий	9	Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
10	Кузнецов Алексей	9	Участник международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	

Сравнительная таблица участия учащихся в конкурсах, олимпиадах

№ п\п	Наименование конкурса, олимпиады	Учебный год (количество участников)			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Викторина по кубановедению	10	5	5	7
2	Районная выставка «Технология»	4	4	9	9
3	Международный конкурс «Я - энциклопедия»	6	-	-	-
4	Международные дистанционные блиц-турниры по предметам	7	4	-	-
5	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	-	-	10	-
6	Конкурс-выставка детского декоративно-прикладного творчества «Колокольчик доброты»	-	-		5

7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	-	-	-	7
8	Международный игровой конкурс «Человек и Природа. Мир сказок»	-	-	-	5
9	Конкурс-выставка детского творчества «Чудо Ёлка»		4	6	4

1.5.Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебной недели - 5 и 6 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

I ступень - 4-5 уроков;

II ступень – 6-7;

Продолжительность уроков (мин.): 40 минут (для обучающихся 2-9 классов);

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10/20 минут;

Сменность занятий- нет.

На уроках и во внеурочной деятельности реализуется программ формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, используются здоровьесберегающие технологии (введены темы в предмет «Физическая культура», «ОБЖ»; во внеурочной деятельности «Моя первая экология», «Самые ловкие»).

1.6.Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году

Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в ссузы	Не обучаются
2	2	0	0

Количество выпускников 9 класса в 2018-2019 учебном году

Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в ссузы	Не обучаются
4	1	3	0

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и

категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем. Более 20 лет работают – 1 человека, от 10 до 20 лет – 2 человек, от 5 до 10 лет – 7 чел.

Анализ данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с квалификационной категорией. Образование педагогов не соответствует преподаваемому предмету (П.А.Ковях, А.И.Нарыжная, И.А.Урумова, Н.А. Шепелева).

В 2019 году не было подано ни одного заявления на I квалификационную категорию.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют молодые учителя, которые в своей деятельности используют различные формы работы на уроке (индивидуальную фронтальную), проводят уроки различного типа (лекция, беседа, урок-экскурсия, семинар, мультимедиа-урок, проблемный, повторно-обобщающий), постоянно повышают своё педагогическое мастерство.

Задачи: мотивировать учителей на проведение аттестации педагогических кадров.

Информация об аттестации педагогических работников
на момент тарификации сентябрь 2019 года

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Педагогический стаж общий	Педагогический стаж в должности	Должность педагогического работника, (предмет) (указать все педагогические должности, по которым установлена квалификационная категория)	Какая имеется категория	Дата установления категории (т.е. дата принятия решения аттестационной комиссией), реквизиты приказа	Срок действия квалификационной категории
1	Гресь Анна Сергеевна	10 лет 1 мес.	10 лет, 1 мес.	Учитель русского языка и литературы	первая	с 29.04.2016 года Приказ МОН КК № 2431 от 06.05.2016г	До 29 апреля 2021 года
2	Тихоненко Татьяна Викторовна	5 лет	6 лет	Учитель Математика, алгебра, геометрия, физика	первая	С 28 октября 2014 года Приказ МОН КК № 4782 от 28.10.2014 года	До 28 октября 2019 года

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине:

Дисциплина	Отметка о соответствии
Начальные классы	2 -Да, 1 –нет
Русский язык и литература	Да
Математика и информатика	да, нет
Физика	Нет
Химия	Нет
История и обществознание	Да
Английский язык	Нет
Биология и география	Нет
Физическая культура	Да
Технология	Нет
Музыка и ИЗО	Нет

ВЫВОД: низкий % специалистов, преподаваемая дисциплина которых соответствует преподаваемому предмету. Что обусловлено рядом причин:

- 1.Отдаленность ОО;
- 2.Малая численность учащихся (отсутствие набора в некоторые классы)
- 3.Малое количество часов некоторых предметов не позволяют выносить на вакансию для специалистов.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020 год, провести педагогически целесообразную их расстановку, обязательное планирование курсовой подготовки при несоответствии образования и преподаваемого предмета.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательной организации широкополосного подключения к сети Internet, Кбит/сек	128 Кбит/ сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	6
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	22
-всего	22
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество интерактивных комплектов	5
Другие показатели	

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1 (ФАП)
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию учащихся, посещающих ОУ МО Славянский район, с МБУ «СЦРБ» № 160 до 09 января 2019 года (лицензия серия ЛО23-01 № 007937, от 24.11.2014 года оформлена).
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	План лечебно – профилактических мероприятий утвержден директором ОО

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания типовое, год постройки - 1967;

Восьмилетняя школа № 22 преобразована в неполную среднюю школу № 22. Неполная средняя школа № 22 преобразована в полную среднюю школу № 22 (Постановление главы администрации города Славянска-на-Кубани и Славянского района Краснодарского края № 844 от 18.06.1997г.). Средняя школа № 22 преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 22. Средняя общеобразовательная школа № 22 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 (Постановление главы администрации города Славянска-на-Кубани и Славянского района № 217-Р от 19.03.2001г.)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район (Постановление главы муниципального образования Славянский район от 24.10.2008 ода № 4272).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский

район (Постановление главы муниципального образования Славянский район от 30.12.2011 года № 163).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 22 хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район (Постановление главы администрации муниципального образования Славянский район от 17.07.2014 года № 1746).

В ноябре 2015 года открыта дошкольная группа с максимальной наполняемостью 15 человек.

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) 8476 кв. м +7915 кв.м (Постановление администрации МО Славянский район от 21.03.2017 года № 585) ; парковая зона, футбольное поле, спортплощадка.

Предельная численность 220 чел. Реальная наполняемость 20 чел.

Учебные кабинеты:

количество – 10

из них специализированные кабинеты - 3 (химия; физика, информатика, математика; технология)

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	35	32,9 кв.м.	8
Библиотека	10	33,8 кв. м.	2
Спортивный зал	20	150,8	9-18 12
Кабинет технологии	10	34,4	7
Помещения дошкольной группы:			
Игровая	15	51,18	17
Раздаточная	1	3,23	6
Санитарная комната	15	20,95	7
Раздевалка	15	7,99	19
Подсобное помещение	По необходимости	5,27	4

Оформление помещений и территории



столовая



спортзал



кабинет химии, биологии



кабинет информатики



кабинет начальных классов



кабинет начальных классов



кабинет кубановедения

Дошкольная группа



1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Положение о школьной системе оценки качества образования (с изменениями и дополнениями)
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования (с изменениями и дополнениями)

*Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования
за 2019 год*

Организационные мероприятия	Объекты оценки	Отметка о выполнении
Статистический анализ результатов ГИА-9 за 2018-2019 учебный год	результаты ГИА-9,	Рассмотрено на заседании педагогического совета
Подготовка материалов для формирования отчета по результатам самообследования	отчет по результатам самообследования	Выполнено
Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА		Приказы ОО
Анализ выполнения программы и практической части по учебным предметам по итогам учебных четвертей	классные журналы, отчеты учителей-предметников	Выполнено в полном объеме
Посещение уроков педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА 2019 г., проведение мониторинга качества обученности по предметам	учитель-предметник	В рамках ВШК
Краевые диагностические контрольные, мониторинговые работы	результаты КДР	справки, мониторинги
Подготовка данных обученности по результатам учебных четвертей (полугодий)	достижения обучающихся (четвертные, полугодовые отметки)	данные обученности учащихся

ВЫВОД: при реализации плана функционирования школьной системы оценки качества образования выявлен недостаточный уровень работы администрации ОО.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

1) посещение уроков по русскому языку и математике не реже 1 раза в неделю;

2) включение в план *внутренней системы оценки качества образования на 2019-2020 учебный год* мероприятий направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся классов, в которых реализуются программы ФГОС НОО; мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха в школе; оценку эффективности работы воспитательной системы школы; мониторинг участия обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, ярмарках, фестивалях

лях, выставках и других мероприятиях различного уровня; мониторинг проведение школой инновационной и экспериментальной деятельности, исследовательской и проектной деятельности, распространение инновационного опыта педагогов на различных уровнях.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человек/ 15 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпуск-	-

	ников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/50 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/20%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	2 человек/20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	6 человек/ 60%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	163 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. М